

**ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СО СТУДЕНТАМИ,
ОТНОсяЩИХСЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ
ГРУППАМ, ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Столбицкий В.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Физическое воспитание в медицинском вузе является не только средством укрепления здоровья, но и составной частью обучения и профессиональной подготовки студентов.

Содержание программного материала направлено на подготовку специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в применении средств физической культуры в образовательной, оздоровительной, лечебно-профилактической и лечебной работе.

Реализация программного материала в настоящее время осуществляется по общепринятому принципу образования, так называемому «поддерживающему» – когда преподаватель проводит занятия с груп-

пой студентов, в ходе которого сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, их воспроизведение, оценивает результаты этого воспроизведения. Такое обучение носит преимущественно репродуктивный характер и может в лучшем случае обеспечить преемственность в обучении, а не развитие и трансформацию [3].

Однако в настоящее время общество заинтересовано в формировании социально активной и профессионально востребованной личности – специалиста народного хозяйства. Подготовка такого специалиста возможна лишь при принципиально ином подходе в системе высшего образования, а именно – инновационном.

Проблеме инноваций (нововведений, новшеств) в педагогике в настоящее время уделяется повышенное внимание. Это объясняется коренными изменениями в экономике, политике и духовной жизни нашей страны, которые не могли не затронуть и систему образования. Тема педагогических инноваций активно разрабатывается и в зарубежной педагогике. Опубликованы монографические исследования по данной проблеме [1].

Теория и практика физической культуры также вплотную связаны с инновационной деятельностью. Это разработка новой концепции физического воспитания, создание обновленной системы методик учебного процесса, необходимость формирования более творческого и критического мышления у студентов медицинских вузов в условиях современной конкуренции. Все это свидетельствует о важности дальнейшей разработки теоретических основ инновационно-творческой деятельности в сфере спортивной педагогики [2].

Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов поиск нового, конкурентоспособного продукта и доведение его до потребителя и, как результат – улучшение качества жизни.

При таком типе образовании ставится задача не просто усваивать предлагаемый преподавателем материал, но и познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине.

Следовательно, необходимо искать и разрабатывать новые образовательные технологии, которые позволили будущему специалисту не только констатировать происходящие события и прогнозировать ход этих событий.

В этой связи кафедра физической культуры предлагает свой путь в образовательном процессе для студентов, относящихся к специальной медицинской группе 1-4 курсов лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов [4].

В связи с тем, что после прохождения курса «Физическая культура», студент должен знать и уметь:

- методику воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости);
- правила построения и нормирования нагрузки при самостоятельных занятиях;
- физиологические механизмы утомления и восстановления;
- направленность профессионально-прикладной физической подготовки врача, стоматолога, фармацевта, провизора;
- дозировать нагрузку при оздоровительных и самостоятельных занятиях;
- пользоваться врачебно-педагогическими тестами для определения работоспособности организма.

Мы предлагаем строить учебный процесс по следующей схеме: на 1 и 2 курсах вместе с прохождением практического материала, где в основном учебный материал направлен на улучшение показателей физической работоспособности организма, развитие и совершенствование физических качеств, уделить пристальное внимание на изучение теоретического раздела программы. Теоретический раздел носит профессионально-прикладной характер и направлен на овладение профессиональными знаниями по управлению функциональным состоянием организма.

Теоретический раздел реализуется в форме лекций, объяснение учебного материала в процессе практических занятий.

На 3-4 курсах делается упор на освоение навыков по определению физического развития, физической подготовленности и работоспособности организма, составления комплексов упражнений утренней гигиенической и корригирующей гимнастики.

Так же предлагаем 20% от общего времени учебных занятий отводить на контролируемую самостоятельную работу студентов как инструкторская практика.

Такая организация учебного процесса позволит активизировать самообразование студента, повысит ответственность и организованность, подготовит к творческому подходу в использовании полученных специальных знаний, умений и навыков в системе здравоохранения, тем самым повысит качество медицинского обслуживания.

Литература

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. – М.: Просвещение, 1991.
2. Грищенко, И.Г., Зубарев, Ю.А., Шамардин, А.И. Роль инноваций в спортивной педагогике. / И.Г. Грищенко [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 4. – С. 24-39.
3. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Высшая школа. – 2007. – № 6. – С. 4-12.

4. Столбицкий, В.В. Инновационные аспекты в организации учебного процесса по предмету физическая культура в медицинском вузе /В.В. Столбицкий // Инновационные подходы к организации педагогического процесса в медицинском вузе: сборник материалов республиканского научно-практического семинара. – Витебск, 2008 г. – С. 190-192.